

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 288 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ

«Детский сад № 288
комбинированного вида»

Ф.Н.Гатиатулина

Приказ №120-ОД от 27.08.2020г.



ПРОГРАММА

Обучения английскому языку в кружке « I LOVE ENGLISH»

(«Я люблю английский»)

Педагог дополнительного образования:
Султанова Н.Г.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста давно привлекает внимание ученых-методистов, творческих учителей, родителей. Интерес к раннему дошкольному обучению достаточно высок. Включение раннего обучения иностранным языкам в систему непрерывного образования способствует гармоническому развитию личности дошкольника, формированию его языковых и речевых способностей.

Полезно придерживаться единой позиции в отношении к раннему обучению иностранным языкам:

- язык должен быть представлен как средство общения;
- «язык не преподавать», а «учить овладевать языком»;
- в процессе обучения необходимо стимулировать развитие всей личности ребенка.

Изучение английского языка сможет помочь в расширении кругозора ребёнка, сделает его более уверенным и поможет развить память, сформировать навыки самостоятельной работы и развить ассоциативное и образное мышление, а театрализованные представления помогут совершенствованию творческих и актерских способностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и целесообразность программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать английский язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

При организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста следует учитывать следующее:

1. Наличие программы обучения иностранному языку и ее соотнесенность с программой развития и обучения в дошкольном учреждении.
2. Учебную, учебно-методическую, техническую, информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.
3. Педагогическое сотворчество преподавателя иностранного языка с воспитателями, специалистами дошкольного образовательного учреждения и родителями.

Программа обучения английскому языку в кружке «I LOVE ENGLISH»:

- соответствует принципу развивающего обучения,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Музыка» в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей.

Цель программы.

Создание условий для обучения детей 3-6 лет английскому языку, для погружения детей дошкольного возраста в иноязычную среду с целью научить детей воспринимать английскую речь на слух. Создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Программа составлена на основе пособий Валерии Николаевны Мещеряковой «I CAN SING» и «I CAN SPEAK», а также Оксфордского DVD-диска. Пособие «I CAN SING» развивает умение слышать и понимать, его целесообразно использовать для детей начиная с 3-х летнего возраста. Пособие «I CAN SPEAK» идеально подходит для возраста 5-7 лет. Учитывая особенности этого возраста и импринтинг – способность впечатывать в память целые языковые блоки, целесообразно в этом возрасте закладывать в память все основные грамматические конструкции блоками, не анализируя их. Таким образом, основная цель это - не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка «образа» языка. Погрузив ребенка в языковую среду можно добиться того, что он начнет мыслить образами английского языка, что является необходимым условием для свободного понимания языка в процессе общения.- Обучение ведется без перевода, используются технические средства обучения DVD-плеер, аудиозаписи.

Методические рекомендации.

Основные методические принципы программы:

1. Комфортность.

Дети должны сохранять заинтересованность, не должны утомляться.

2. Погружение в языковую среду.

Педагог не допуская снижения эмоционального фона ведет НОД почти полностью на иностранном языке.

3. Полное игнорирование речевых ошибок.

Педагог увеличивает количество правильных повторений.

4. Акцент на аудировании.

Задача в том, чтобы было обеспечено домашнее прослушивание аудиокomплекса.

5. Наглядность. Основной вид деятельности – игра.

Обучение ведется без перевода. Мозг ребенка до 8-9 лет устроен таким образом, что любой новый язык может как бы «впечатываться» в него, образуя что-то вроде нового языкового центра. Многие дети этого возраста испытывают затруднения, когда их просят перевести фразу с родного языка на английский, но легко пользуются этой же фразой, если к ним обращаются на английском языке. Некоторые дети 3-5 лет вообще не понимают смысл слова «переводить». Если к ним обращаются по-русски, они отвечают по-русски, если по-английски, то соответственно – по-английски.

Общаясь с ребёнком, преподавателю следует находиться с ним на одном уровне, речь должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Определение уровня овладения детьми.

К аудиокomплексу прилагается книжка - тетрадь, которая служит иллюстрацией аудиоурока и в которой ребенок выполняет задания, данные на кассете.

Раз в неделю проводятся т.н. “контрольные уроки”, на которых учитель проверяет качество выполнения заданий и делает соответствующие отметки (+ и –или сердечко и галочку).

Взаимодействие с родителями

На родительском собрании родителям даются рекомендации о работе с диском и рабочей тетрадью:

Получив очередной листок-урок, ребенок приносит его домой, и родители помогают подшить его в книжку.

Ежедневно (!) родители ставят диск с записью пройденного материала. Необходимо объяснить родителям, что вовсе необязательно заставлять детей прослушивать запись сидя. Ребенок может в это время играть, укладываться спать, собираться в детский сад и т.д. Особенно это касается гиперактивных детей. Аудирование, в данном случае, происходит бессознательно.

Накануне контрольного занятия (не раньше), надо усадить ребенка с книжкой и цветными карандашами и предложить ему выполнить задания. Если ребенок допустил ошибку (родители, не владеющие языком, могут обнаружить это, прочитав “Заметки для родителей”), родители указывают ему на это (но не подсказывают правильный вариант) и помогают найти на диске нужное место, чтобы ребенок самостоятельно ее исправил.

На контрольном занятии педагог проверяет правильность выполнения заданий и качество знаний, задавая вопросы по изучаемой теме. Если задания выполнены правильно и ребенок без ошибок отвечает на вопросы, педагог рисует в углу странички сердечко. Если какое-то из заданий ребенку следует прослушать еще раз, педагог ставит метку, отмечает его галочкой. Ребенку, независимо от качества ответа, выдается следующий листок.

Родители проверяют отметки в книжке.

Организация и содержание работ.

Процесс обучения.

Верхушка айсберга – НОД с педагогом – Активизация материала



Подводная часть айсберга – Домашнее прослушивание аудиоматериала – Создание пассивного запаса знаний

Работа с диском и рабочей тетрадью является важнейшей частью учебного процесса. Аудиокурс является не приложением к основному курсу, а основой этого курса. Процесс обучения с помощью аудиокурса можно сравнить с айсбергом, большая подводная часть которого – есть процесс создания пассивного запаса знаний в ходе прослушивания аудиоуроков. Верхушка же айсберга – это НОД, на которой педагог активизирует весь материал. Он просто создает на занятии такие игровые ситуации, в которых ребенку становится необходимо сказать впервые то, что он уже многократно слышал до этого.

Обычные дети легко справляются с выполнением домашних заданий самостоятельно. Для гиперактивных детей на первом этапе необходима поддержка родителей.

Ни в коем случае нельзя умалять значения ежедневного, домашнего прослушивания записи. Один из способов заинтересовать ребенка в прослушивании - выдавать ему рабочую тетрадь не целиком, а постепенно. Для этого педагог перед началом учебы собирает книжки, раскрепляет их и в первый день учебы выдает только обложку, контрольный лист и первый лист, соответствующий первому уроку кассеты. Остальные листки-уроки выдаются поочередно, по мере прохождения материала. Родители подшивают листки в книгу. Таким образом, к концу работы с диском, у ребенка собирается вся книжка. После того, как на всех листах рабочей тетради проставлен значок-сердечко (что говорит о

качестве усвоения материала), ребенок получает приз. Контроль домашнего аудирования должен производиться постоянно!

Учебно-материальное обеспечение

1. I can sing. В.Н.Мещерякова. Книга для учителя. Казань. 2007
2. I can speak. В.Н.Мещерякова. Книга для учителя Казань. 2007
3. I can speak. В.Н.Мещерякова. Комплект наглядных пособий. Приложение к книге для учителя. Казань. 2007
4. Английские стихи для детей / сост. В.А. Верхогляд. – М.: Айрис-пресс, 2006

Перспективное планирование.

Учебный план.

	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Итого НО (в мин)
1 год обучения	2	15	30
2 год обучения	2	15-25	30-50
3 год обучения	2	25-30	50-60

1 год обучения.

Октябрь

- 1 занятие. I can sing. Часть 1 (1)
- 2 занятие. I can sing Часть 1 (2) a bear
- 3 занятие. I can sing Часть 1 (3)
- 4 занятие. I can sing Часть 1 (4)
- 5 занятие. I can sing Часть 1 (1)
- 6 занятие. I can sing Часть 1 (2) a hare
- 7 занятие. I can sing Часть 1 (3)
- 8 занятие. I can sing Часть 1 (4)

Ноябрь

- 1 занятие. I can sing Часть 1 (1)
- 2 занятие. I can sing Часть 1 (2) a dog
- 3 занятие. I can sing Часть 1 (3)
- 4 занятие. I can sing Часть 1 (4)
- 5 занятие. I can sing Часть 1 (1)
- 6 занятие. I can sing Часть 1 (2) a frog
- 7 занятие. I can sing Часть 1 (3)
- 8 занятие. I can sing Часть 1 (4)

Декабрь.

- 1 занятие. I can sing Часть 2 (1)
- 2 занятие. I can sing Часть 2 (2)
- 3 занятие. I can sing Часть 2 (3)

- 4 занятие. I can sing Часть 2 (4)
- 5 занятие. I can sing Часть 2 (1)
- 6 занятие. I can sing Часть 2 (2)
- 7 занятие. I can sing Часть 2 (3)
- 8 занятие. I can sing Часть 2 (4)

Январь.

- 1 занятие. I can sing Часть 2 (1)
- 2 занятие. I can sing Часть 2 (2)
- 3 занятие. I can sing Часть 2 (3)
- 4 занятие. I can sing Часть 2 (4)
- 5 занятие. I can sing Часть 2 (1)

Февраль

- 1 занятие. I can sing Часть 2 (2)
- 2 занятие. I can sing Часть 2 (3)
- 3 занятие. I can sing Часть 2 (4)
- 4 занятие. I can sing Часть 2 (1)
- 5 занятие. I can sing Часть 2 (2)
- 6 занятие. I can sing Часть 2 (3)
- 7 занятие. I can sing Часть 2 (4)
- 8 занятие. День открытых дверей. Приглашаем родителей.

Март

- 1 занятие. I can sing Часть 3 (1)
- 2 занятие. I can sing Часть 3 (2)
- 3 занятие. I can sing Часть 3 (3)
- 4 занятие. I can sing Часть 3 (4)
- 5 занятие. I can sing Часть 3 (1)
- 6 занятие. I can sing Часть 3 (2)
- 7 занятие. I can sing Часть 3 (3)
- 8 занятие. I can sing Часть 3 (4)

Апрель

- 1 занятие. I can sing Часть 3 (1)
- 2 занятие. I can sing Часть 3 (2)
- 3 занятие. I can sing Часть 3 (3)

- 4 занятие. I can sing Часть 3 (4)
- 5 занятие. I can sing Часть 3 (1)
- 6 занятие. I can sing Часть 3 (2)
- 7 занятие. I can sing Часть 3 (3)
- 8 занятие. I can sing Часть 3 (4)

Май

- 1 занятие. I can sing Часть 3 (1)
- 2 занятие. I can sing Часть 3 (2)
- 3 занятие. I can sing Часть 3 (3)
- 4 занятие. I can sing. Часть 3 (4)
- 5 занятие. I can sing. Часть 3 (1)
- 6 занятие. I can sing. Часть 3 (2)
- 7 занятие. I can sing. Часть 3 (3)
- 8 занятие. Итоговое занятие для родителей.

2 год обучения.

Октябрь

- 1 занятие. I can speak. 1- 1 (1)
- 2 занятие. I can speak. 1- 1 (2)
- 3 занятие. I can speak. 1- 2 (1)
- 4 занятие. I can speak. 1- 2 (2)
- 5 занятие. I can speak. 1- 3 (1)
- 6 занятие. I can speak. 1- 3 (2)
- 7 занятие. I can speak. Контрольное
- 8 занятие. I can speak. 2- 1 (1)

Ноябрь

- 1 занятие. I can speak. 2- 1 (2)
- 2 занятие. I can speak. 2- 2 (1)
- 3 занятие. I can speak. 2- 2 (2)
- 4 занятие. I can speak. 2 - 3 (1)
- 5 занятие. I can speak. 2 - 3 (2)
- 6 занятие. I can speak. 2 - 3 (1)
- 7 занятие. I can speak. 2 - 3 (1)
- 8 занятие. I can speak. 2 - 3 (1)

Декабрь.

- 1 занятие. I can speak. Контрольное
- 2 занятие. I can speak. 3-1(1)
- 3 занятие. I can speak. 3-1(2)
- 4 занятие. I can speak. 3-2(1)
- 5 занятие. I can speak. 3-2(2)
- 6 занятие. I can speak. 3-3(1)
- 7 занятие. I can speak. 3-3(2)
- 8 занятие. I can speak. Контрольное

Январь.

- 1 занятие. I can speak. 4-1(1)
- 2 занятие. I can speak. 4-1(2)
- 3 занятие. I can speak. 4-2(1)
- 4 занятие. I can speak. 4-2(2)
- 5 занятие. I can speak. 4-3(1)
- 6 занятие. I can speak. 4-3(2)
- 7 занятие. I can speak. Контрольное

Февраль

- 1 занятие. I can speak. 5-1(1)
- 2 занятие. I can speak. 5-1(2)
- 3 занятие. I can speak. 5-2(1)
- 4 занятие. I can speak. 5-2(2)
- 5 занятие. I can speak. 5-3(1)
- 6 занятие. I can speak. 5-3(2)
- 7 занятие. I can speak. Контрольное
- 8 занятие. I can speak. 6-1(1)

Март

- 1 занятие. I can speak. 6-1(2)
- 2 занятие. I can speak. 6-2(1)
- 3 занятие. I can speak. 6-2(2)
- 4 занятие. I can speak. 6-3(1)
- 5 занятие. I can speak. 6-3(2)
- 6 занятие. I can speak. Контрольное

7 занятие. I can speak. 7-1(1)

8 занятие. I can speak. 7-1(2)

Апрель

1 занятие. I can speak. 7-2(1)

2 занятие. I can speak. 7-2(2)

3 занятие. I can speak. 7-3(1)

4 занятие. I can speak. 7-3(2)

5 занятие. I can speak. Контрольное

6 занятие. I can speak. 8-1(1)

7 занятие. I can speak. 8-1(2)

8 занятие. I can speak. 8-2(1)

Май

1 занятие. I can speak. 8-2(2)

2 занятие. I can speak. 8-3(1)

3 занятие. I can speak. 8-3(2)

4 занятие. Сказка «The house in the wood»

5 занятие. Сказка «The house in the wood»

6 занятие. Сказка «The house in the wood»

7 занятие. Сказка «The house in the wood»

8 занятие. Итоговое занятие для родителей.

3 год.

Октябрь

1 занятие. I can speak. 9-1(1)

2 занятие. I can speak. 9-1(2)

3 занятие. I can speak. 9-2(1)

4 занятие. I can speak. 9-2(2)

5 занятие. I can speak. 9-3(1)

6 занятие. I can speak. 9-3(2)

7 занятие. I can speak. Контрольное

8 занятие. I can speak. 10-1(1)

Ноябрь

- 1 занятие. I can speak. 10-1(2)
- 2 занятие. I can speak. 10-2(1)
- 3 занятие. I can speak. 10-2(2)
- 4 занятие. I can speak. 10-3(1)
- 5 занятие. I can speak. 10-3(2)
- 6 занятие. I can speak. Контрольное
- 7 занятие. I can speak. 11-1(1)
- 8 занятие. I can speak. 11-1(2)

Декабрь.

- 1 занятие. I can speak. 11-2(1)
- 2 занятие. I can speak. 11-2 (2)
- 3 занятие. I can speak. 11-3(1)
- 4 занятие. I can speak. 11-3(2)
- 5 занятие. I can speak. Контрольное
- 6 занятие. I can speak. 12-1(1)
- 7 занятие. I can speak. 12-1(2)
- 8 занятие. I can speak. 12-2(1)

Январь.

- 1 занятие. I can speak. 12-2(2)
- 2 занятие. I can speak. 12-3(1)
- 3 занятие. I can speak. 12-3(2)
- 4 занятие. I can speak. Контрольное
- 5 занятие. I can speak. 13-1(1)

Февраль

- 1 занятие. I can speak. 13-1(2)
- 2 занятие. I can speak. 13-2(1)
- 3 занятие. I can speak. 13-2(2)
- 4 занятие. I can speak. 13-3(1)
- 5 занятие. I can speak. 13-3(2)
- 6 занятие. I can speak. Контрольное
- 7 занятие. I can speak. День открытых дверей. Приглашаем родителей.

8 занятие. I can speak. 14-1(1)

Март

1 занятие. I can speak. 14-1(2)

2 занятие. I can speak. 14-2(1)

3 занятие. I can speak. 14-2(2)

4 занятие. I can speak. 14-3(1)

5 занятие. I can speak. 14-3(2)

6 занятие. I can speak. Контрольное

7 занятие. I can speak. 15-1(1)

8 занятие. I can speak. 15-1(2)

Апрель

1 занятие. I can speak. 15-2(1)

2 занятие. I can speak. 15-2(2)

3 занятие. I can speak. 15-3(1)

4 занятие. I can speak. 15-3(2)

5 занятие. I can speak. Контрольное

6 занятие. I can speak. Turnip.

7 занятие. I can speak. Turnip.

8 занятие. I can speak. Turnip

Май

1 занятие. I can speak. Turnip

2 занятие. I can speak. Turnip

3 занятие. I can speak. Turnip

4 занятие. I can speak. Turnip

5 занятие. I can speak. Turnip

6 занятие. I can speak. Turnip

7 занятие. Итоговое занятие для родителей.